

Indikatorenzeugnisse

Information über die kompetenzorientierte Rückmeldung und konsequente Fortführung unserer Lernentwicklungsgespräche

lernorientiert

transparent

anschlussfähig

Elternabend
Klassen 1 bis 4
verbale Beurteilung

Deutsch		Kompetenzen									
Kompetenzen		Vorname/Name oder Personengruppe									
Sprechen und Zuhören	nutzt einen angemessenen Wortschatz										
	erstellt und informiert ziel- und zweckorientiert										
	präsentiert Inhalte situations- und adressatenorientiert										
	beachtet Gesprächsregeln										
	nutzt Strategien des verstehenden Zuhörens										
Schreiben	gibt eigene Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wieder										
	tauscht sich über Erfahrungen mit digitalen Kommunikationsmitteln aus										
										
	schreibt lesbar in										
	schreibt										
Lesen	nutzt Rechtschreibstrategien und -hilfen										
	tauscht sich über Rechtschreibstrategien aus										
	schreibt Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt auf										
	schreibt und überarbeitet Texte in unterschiedlichen Textformen										
										
Auseinandersetzung mit Texten und anderen Medien	liest										
	liest Texte gestaltend vor										
Zahlen und Operationen	nutzt Lesestrategien										
	beschreibt Figuren und /oder Orte in literarischen Texten										
	prüft Aussagen zu einem Text										
	ermittelt eindeutig auffindbare Informationen in Texten										
	unterscheidet verschiedene Textsorten und beschreibt ihre Merkmale										
Größen und Messen	tauscht sich über Lese- und Medieninteressen und -erfahrungen aus										
	orientiert sich im Medienangebot										
										
	stellt Zahlen bis										
	verschieden dar und erklärt das Stellenwertsystem										
Raum und Form	ordnet Zahlen bis										
	beschreibt Eigenschaften von Zahlen und Zahlbeziehungen bis										
	beschreibt die Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen										
	beschreibt die schriftlichen Verfahren der										
	nutzt Rechenstrategien, -regeln und -gesetze										
Gleichungen und Funktionen	unterscheidet die Größen und Einheiten von Geld, Zeit, Länge und Masse										
	misst Größen										
	rechnet mit Größenangaben in Sachzusammenhängen										
	beschreibt ausgewählte geometrische Objekte										
	beschreibt Beziehungen zwischen geometrischen Objekten										
Daten und Zufall	stellt Modelle ausgewählter Körper her										
	zeichnet ebene geometrische Figuren										
	erkennt Spiegelung, Drehung und Verschiebung als Abbildung										
	führt Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren aus										
										
Zahlen und Operationen	findet zu Sachsituationen Aufgaben (und umgekehrt)										
	löst Gleichungen auch mit mehreren Rechenoperationen										
	stellt Muster und Zuordnungen dar										
	beschreibt Bildungsregeln für Muster und Zuordnungen										
	ermittelt einzelne Werte zu Zuordnungen										
Zahlen und Operationen	sammelt Daten und stellt sie unterschiedlich dar										
	vergleicht Informationen und Kennwerte aus unterschiedlichen Darstellungen										
	stellt Lösungen zu kombinatorischen Fragen unterschiedlich dar										
	beschreibt Ergebnisse von Zufallsexperimenten										
										

Zahlen und Operationen	stellt Zahlen bis										
	verschieden dar und erklärt das Stellenwertsystem										
	ordnet Zahlen bis										
	beschreibt Eigenschaften von Zahlen und Zahlbeziehungen bis										
	beschreibt die Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen										
Größen und Messen	beschreibt die schriftlichen Verfahren der										
	nutzt Rechenstrategien, -regeln und -gesetze										
	unterscheidet die Größen und Einheiten von Geld, Zeit, Länge und Masse										
	misst Größen										
	rechnet mit Größenangaben in Sachzusammenhängen										
Raum und Form	beschreibt ausgewählte geometrische Objekte										
	beschreibt Beziehungen zwischen geometrischen Objekten										
	stellt Modelle ausgewählter Körper her										
	zeichnet ebene geometrische Figuren										
	erkennt Spiegelung, Drehung und Verschiebung als Abbildung										
Gleichungen und Funktionen	führt Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren aus										
										
	findet zu Sachsituationen Aufgaben (und umgekehrt)										
	löst Gleichungen auch mit mehreren Rechenoperationen										
	stellt Muster und Zuordnungen dar										
Daten und Zufall	beschreibt Bildungsregeln für Muster und Zuordnungen										
	ermittelt einzelne Werte zu Zuordnungen										
										
	sammelt Daten und stellt sie unterschiedlich dar										
	vergleicht Informationen und Kennwerte aus unterschiedlichen Darstellungen										
Zahlen und Operationen	stellt Lösungen zu kombinatorischen Fragen unterschiedlich dar										
	beschreibt Ergebnisse von Zufallsexperimenten										
										
										
										

Rückmeldungen zu Zeugnissen in Textform

Was uns von Eltern, Schüler:innen und Kolleg:innen zurückgemeldet wurde

Abhängigkeit vom Schreibstil

Textzeugnisse werden stark durch Formulierungsstil, Textlänge und Schwerpunktsetzung der Lehrkraft geprägt.

Unterschiedliche Wahrnehmung

Eltern, Schüler:innen und Kolleg:innen lesen Inhalte zum Teil unterschiedlich: Lob, Hinweis und Leistungsstand werden nicht immer gleich verstanden.

Kompetenzstand nicht immer klar

Aus Fließtexten ist der Entwicklungsstand einzelner Kompetenzen nicht immer eindeutig herauszulesen.

Übergang von Klasse 3 zu 4

Die Anschlussarbeit wird erschwert, wenn nicht klar sichtbar ist, welche Kompetenzen bereits sicher, teilweise oder noch gering ausgeprägt sind.

Wechsel zu Noten in Klasse 5

Der Wechsel von Textzeugnissen zu Noten ist für Eltern und Kinder oft schwierig, wenn aus Texten ein anderer Leistungsstand abgelesen wurde.

Daraus folgt unser Ziel: eine kompetenzorientierte Rückmeldung, die konkreter, vergleichbarer und anschlussfähiger an Lernentwicklungsgespräche ist.

Die Kinderperspektive: Rückmeldungen aus dem Zillerat

Aussagen zu Text- und Indikatorenzeugnissen im Zillerat

Textzeugnisse	Indikatorenzeugnisse
Es ist freundlicher und interessanter zum Lesen.	Es ist übersichtlicher. Die Themen sind klarer.
Ein Text ist besser zum Vorlesen.	Ersties verstehen besser, was sie können
Es ist nicht so direkt.	Es ist langweilig, es wird nur eingeschätzt, wie man ist.
Man weiß, was die Lehrer*innen von einem halten, es wird genauer beschrieben.	Man sieht eindeutiger, dass man mehr lernen muss oder dass man gut genug ist
Wenn du das Zeugnis an mich schreibst („Du kannst-...“), verstehe ich es besser. Dann ist es auch besser als die Kreuze. Auch Leute, die gerade erst Deutsch lernen, verstehen es dann besser.	Man kann nicht so gut über Kreuze sprechen.
Es gibt noch andere Sachen, die man gut kann, und die stehen nicht in den Kreuzen.	Beim Ankreuzen sieht man besser, wie gut oder schlecht jemand ist.
Viel Arbeit für die Lehrer*innen!	Wenn ich ein Textzeugnis bekomme, habe ich ein neutrales Gefühl, wenn ich nach Hause gehe. Bei den Kreuzen bin ich glücklich oder traurig.
Eltern verstehen das Zeugnis vielleicht nicht so gut und Kinder dann auch nicht – man könnte das Zeugnis von der KI übersetzen lassen!	Ich mag, dass man sich gut vergleichen kann.

Was Schüler:innen an Indikatorenzeugnissen sehen

- „Es ist übersichtlicher. Die Themen sind klarer.“
- „Ersties verstehen besser, was sie können.“
- „Man sieht eindeutiger, dass man mehr lernen muss oder dass man gut genug ist.“

Gleichzeitig benennen Kinder auch Bedenken: Kreuze können Gefühle auslösen und Vergleiche nahelegen. Genau darüber sprechen wir.

Ausgangspunkt: Wir bleiben bei verbaler Beurteilung

Im Schuljahr 2019/20 hat die Schulkonferenz beschlossen, dass die Schüler:innen ab Klasse 1 aufwachsend verbal beurteilt werden. Seitdem unterschreiben die Eltern dies bei der Aufnahme in unserer Schule.

Worum es jetzt geht

Nicht um „Noten oder keine Noten“, sondern um die Form der verbalen Beurteilung: Textform oder Indikatorenform.

Rechtlicher Rahmen

§ 19 Grundschulverordnung Berlin ermöglicht verbale Beurteilungen in Textform oder in Indikatorenform.

Ziel des Abends

Verstehen, Fragen klären und transparent machen, warum wir die Indikatorenform pädagogisch sinnvoll finden.

Die Sorgen der Eltern sind berechtigt. Wir möchten sie aufnehmen und gemeinsam an guter Verständlichkeit arbeiten.

Beispiel Schulanfangsphase 1/2: Deutsch

Deutsch: Kompetenzen in Sprechen/Zuhören, Schreiben, Lesen sowie Umgang mit Texten und Medien – inklusive vierstufiger Einschätzung und „n. v.“.

Deutsch							Eingaben löschen
Kompetenzen	Vorname/n oder Personalpronomen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	n. v.	
Sprechen und Zuhören	nutzt einen angemessenen Wortschatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	erzählt und informiert ziel- und zweckorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	präsentiert Inhalte situations- und adressatenorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	beachtet Gesprächsregeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	nutzt Strategien des verstehenden Zuhörens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	gibt eigene Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	tauscht sich über Erfahrungen mit digitalen Kommunikations- mitteln aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⊕
Schreiben	schreibt lesbar in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	schreibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	nutzt Rechtschreibstrategien und -hilfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	tauscht sich über Rechtschreibstrategien aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	schreibt Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	schreibt und überarbeitet Texte in unterschiedlichen Textformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⊕
Lesen	liest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	trägt Texte gestaltend vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	nutzt Lesestrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⊕
Auseinander- setzung mit Texten und anderen Medien	beschreibt Figuren und /oder Orte in literarischen Texten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	prüft Aussagen zu einem Text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ermittelt eindeutig auffindbare Informationen in Texten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	unterscheidet verschiedene Textsorten und beschreibt ihre Merkmale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	tauscht sich über Lese- und Medieninteressen und -erfahrungen aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	orientiert sich im Medienangebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⊕

Beispiel Schulanfangsphase 1/2: Mathematik

Mathematik: Zahlen und Operationen, Größen/Messen, Raum/Form, Gleichungen/Funktionen, Daten/Zufall – mit allen Einschätzungsspalten sichtbar.

Mathematik		☾	☽	☼	☀	n. v.
Zahlen und Operationen	unterscheidet Zahlen bis					
	und stellt sie verschieden dar					
	ordnet Zahlen bis					
	zerlegt Zahlen bis					
	beschreibt Vorstellungen zu den Grundrechenoperationen					
	addiert im Zahlenraum bis mit verschiedenen Strategien					
	subtrahiert im Zahlenraum bis mit verschiedenen Strategien					
	löst die Aufgaben des „kleinen 1+1“ automatisiert					
berechnet Produkte mit Hilfe auswendig gelernter Kernaufgaben						

Größen und Messen	hat Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten					
	misst Längen					
	liest Uhrzeiten ab					
	rechnet mit Größenangaben in Sachzusammenhängen					

Raum und Form	beschreibt geometrische Objekte					
	erkennt spiegelsymmetrische Figuren					
	beschreibt Lagebeziehungen geometrischer Objekte					
	stellt Modelle ausgewählter Körper her und zeichnet ebene geometrische Figuren					
	findet deckungsgleiche ebene Figuren					
	bewegt Objekte nach Anweisung					

Gleichungen und Funktionen	findet zu Sachsituationen Aufgaben (und umgekehrt)					
	vergleicht einfache Zahlenterme					
	löst einfache Gleichungen mit Platzhalter					
	erkennt geometrische und arithmetische Muster					
	stellt Muster und Zuordnungen her					

Daten und Zufall	sammelt Daten und stellt sie in vorgegebener Form dar					
	liest Informationen aus Darstellungen					
	stellt Lösungen zu kombinatorischen Fragen handelnd oder bildlich dar					
	führt einfache Zufallsexperimente durch und ermittelt Ergebnisse					

Beispiel Jahrgang 3/4: Deutsch

Gleiches Prinzip, fachlich ausdifferenzierter: konkrete Aussagen zu beobachtbaren Kompetenzen statt zusammenfassendem Fließtext.

Maßstab des Zeugnisses sind die Anforderungen der Jahrgangsstufe

Deutsch

Kompetenzen	Vorname/n oder Personalpronomen	Eingaben Machen				
						n. v.
Sprechen und Zuhören	kommuniziert ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	präsentiert Inhalte kriterienorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	vereinbart und nutzt Gesprächsregeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	vertritt eigene Standpunkte begründet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nutzt Strategien des verstehenden Zuhörens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nimmt Informationen auf und gibt Wichtiges wieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schreiben	schreibt eine lesbare Handschrift flüssig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	schreibt geübte, rechtschreibwichtige Wörter richtig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nutzt Rechtschreibstrategien und -hilfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	plant Texte entsprechend der Schreibabsicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	schreibt und überarbeitet Texte in unterschiedlichen Textformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	liest Texte flüssig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	trägt Texte gestaltend vor und nutzt eigene Vortragshilfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nutzt Lesestrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit Texten und Medien umgehen	beschreibt Figuren und Figurenbeziehungen in literarischen Texten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	prüft das Textverständnis mit Textbelegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ermittelt in Texten eindeutig und nicht eindeutig auffindbare Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ordnet verschiedenen Textsorten Merkmale zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	beschreibt und bewertet eigene Lese- und Medieninteressen und -erfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen	nutzt Möglichkeiten der Wortbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bestimmt Wortarten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	untersucht Sätze und Satzglieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	unterscheidet Zeitformen und stellt zeitliche Abfolgen dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	verwendet Wörter des erweiterten Grundwortschatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beispiel Jahrgang 3/4: Mathematik

Die Kompetenzentwicklung wird fachbezogen sichtbar und kann im Lernentwicklungsgespräch direkt aufgegriffen werden.

Zahlen und Operationen	stellt Zahlen bis verschieden dar und erklärt das Stellenwertsystem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ordnet Zahlen bis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	beschreibt Eigenschaften von Zahlen und Zahlbeziehungen bis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	beschreibt die Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	beschreibt die schriftlichen Verfahren der	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nutzt Rechenstrategien, -regeln und -gesetze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Größen und Messen	unterscheidet die Größen und Einheiten von Geld, Zeit, Länge und Masse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	misst Größen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	rechnet mit Größenangaben in Sachzusammenhängen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raum und Form	beschreibt ausgewählte geometrische Objekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	beschreibt Beziehungen zwischen geometrischen Objekten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	stellt Modelle ausgewählter Körper her	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	zeichnet ebene geometrische Figuren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	erkennt Spiegelung, Drehung und Verschiebung als Abbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	führt Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gleichungen und Funktionen	findet zu Sachsituationen Aufgaben (und umgekehrt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	löst Gleichungen auch mit mehreren Rechenoperationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	stellt Muster und Zuordnungen dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	beschreibt Bildungsregeln für Muster und Zuordnungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daten und Zufall	ermittelt einzelne Werte zu Zuordnungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sammelt Daten und stellt sie unterschiedlich dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	vergleicht Informationen und Kennwerte aus unterschiedlichen Darstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	stellt Lösungen zu kombinatorischen Fragen unterschiedlich dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	beschreibt Ergebnisse von Zufallsexperimenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Der wichtigste pädagogische Vorteil: Anschluss an Lernentwicklungsgespräche

Indikatorenzeugnisse nutzen dieselbe Sprache, die wir in Lernentwicklungsgesprächen nutzen:

„Was kann ich schon? Was übe ich als Nächstes?“



So wird das Zeugnis nicht zum isolierten Dokument am Schuljahresende, sondern zur Fortsetzung eines Gesprächs über Lernen.

Kinder können die Einschätzung mit konkreten Kompetenzen verbinden. Eltern sehen schneller, worüber sie mit Kind und Lehrkraft sprechen können.

Vorteile – und Bedenken, die wir ernst nehmen

Für Kinder

- sichtbare Fähigkeiten
- klare nächste Lernschritte
- besserer Anschluss an Gespräche
- verständlichere Kompetenzsprache

Für Eltern

- schnellerer Überblick
- hoher Informationsgrad
- Stärken und Unterstützungsbedarf sind besser erkennbar
- mehr Transparenz
- bessere Vorbereitung auf Gespräche

Für Schule

- einheitlichere Maßstäbe
- mehr Fachlichkeit
- Stärken und Unterstützungsbedarf sind besser erkennbar
- Entlastung ohne Qualitätsverlust (LUSD)

Bedenken

- Wir verlieren nicht die individuelle Sicht auf das Kind.
- Kreuze brauchen pädagogische Einordnung im Gespräch.
- Vergleiche dürfen nicht zum Selbstzweck werden.

Wie wir damit umgehen

- gemeinsame Kriterien und Bewertungsmatrizen
- Raum für Bemerkungen und individuelle Entwicklung
- Lernentwicklungsgespräche bleiben zentral

Qualität sichern: nicht nur ankreuzen, sondern begründen können

Beispiel Bewertungsmatrix

Item	Kompetenz gering ausgeprägt	Kompetenz teilweise ausgeprägt	Kompetenz ausgeprägt	Kompetenz sehr ausgeprägt
Sprechen und Zuhören				
nutzt einen angemessenen Wortschatz	... nutzt den Wortschatz nicht altersangemessen oder sehr eingeschränkt.	... nutzt einen einfachen, altersangemessenen Grundwortschatz, jedoch noch begrenzt.	... nutzt einen zunehmend differenzierten Wortschatz, aber noch nicht sicher oder durchgängig.	... nutzt einen situationsangemessenen, altersgemäßen und zunehmend präzisen Wortschatz.
erzählt und informiert ziel- und zweckorientiert	... kann nicht zielgerichtet erzählen oder informieren.	... kann einfach erzählen oder informieren, aber noch mit deutlicher Unterstützung.	... erzählt und informiert zunehmend selbstständig, aber noch nicht durchgängig strukturiert oder adressatengerecht.	... erzählt und informiert selbstständig, verständlich und mit erkennbarem Ziel.
präsentiert Inhalte situations- und adressatenorientiert	... kann Inhalte nicht verständlich oder strukturiert präsentieren.	... kann Inhalte einfach präsentieren, aber nur mit Unterstützung.	... präsentiert Inhalte zunehmend selbstständig, aber noch nicht sicher adressatenorientiert.	... präsentiert Inhalte selbstständig, klar strukturiert und adressatenorientiert.
beachtet Gesprächsregeln	... hält grundlegende Gesprächsregeln nicht ein.	... kennt und beachtet einfache Gesprächsregeln, aber noch mit Unterstützung.	... beachtet Gesprächsregeln zunehmend selbstständig, aber noch nicht durchgängig sicher.	... beachtet Gesprächsregeln sicher und selbstständig.

- Entwicklung gemeinsamer Bewertungsmatrizen in den Fächern
- regelmäßige Beobachtung im Beurteilungszeitraum
- Abgleich in Klassen- und Fachkonferenzen
- Raum für Bemerkungen, Lernkompetenzen und individuellen Fortschritt
- Beiblatt für Arbeits- und Sozialverhalten möglich bzw. vorgesehen

Kriterien machen die Einschätzung nachvollziehbar – für Kinder, Eltern und Kollegium.

Was ändert sich – und was bleibt?

Bleibt

verbale Beurteilung statt Noten bis Klasse 4

Bleibt

Gespräche über Lernentwicklung und den Entwicklungsbedarf

Ändert sich

statt Fließtext: standardisierte Kompetenzindikatoren

Ändert sich

schnellerer Überblick über Fachbereiche und Lernstände

Wichtig

pädagogische Einordnung durch Lehrkraft bleibt nötig

Unser Ziel ist nicht weniger Rückmeldung, sondern verständlichere, vergleichbarere und anschlussfähigere Rückmeldung.